



Włącz Myślenie!

Autor: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: Zimowe zabawy.

Scenariusz zajęć nr 4

Temat dnia: Kalendarz pogody.

I. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

II. Czynności przed lekcyjne: Przygotowanie miejsca w klasie na prezentacje przyniesionych przez dzieci z domu kalendarzy.

III. Cele podstawy programowej:

- **Edukacja przyrodnicza:**
 - Poznanie elementów pogody charakterystycznych dla zimy.6.2c
 - Odczytywanie znaków umownych.6.2b.
 - Obserwacja pogody.6.2 c
- **Edukacja techniczna:**
 - Wykonanie elementów pogody do kalendarza 9.2a

IV. Cele lekcji: nazywanie i rozpoznawanie elementów pogody, zapisywanie pogody za pomocą znaków, poznanie i odczytywanie znaków umownych pogody zimą, samodzielnie obserwowanie i prowadzenie kalendarza pogody..

V. Metody pracy:

- doświadczalna: e – doświadczenie „Hodowla kryształów”.
- projektowanych okazji edukacyjnych
- obserwacja

VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** : słoiki z wodą dla każdego dziecka, sól, patyczki, wełniane nici.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- **do lekcji:** podręcznik str.46 47, kalendarz, ilustracje przedstawiające zimę, szablony symboli elementów pogody (opady śniegu, deszczu, deszczu ze śniegiem, zachmurzenie, zachmurzenie częściowe, wiatr, słońce, grad), kartka z miesiącem - styczeń, kartoniki w kształcie kwadratu, kartka, nożyczki, kolorowy papier, mazaki, kredki.

VII. Przebieg lekcji:

- **czynności organizacyjne:** Przygotowanie miejsca do prezentacji kalendarzy i materiałów do zajęć technicznych.
- **część wprowadzająca:** Rozmowa na temat pogody i jej elementów. Nawiązanie do doświadczenia. Jednym z elementów są zamrożone kryształki wody, które możecie zrobić sami. Popatrzcie uważnie.
- **doświadczenie:** e- doświadczenie „Hodowla kryształów”
- **Hipoteza: (pytanie) W jaki sposób na nitkach utworzą się kryształki?**
- **Spodziewane obserwacje wnioski ucznia:**
 - **ucznia zdolnego** – woda wyparowując zostawia na nitkach kryształki soli
 - **ucznia wymagającego pomocy** - woda słona, jak wyparuje zostawia osad soli
 - **ucznia sześciolatniego** – woda, gdy wyparuje zostawi sól
 - **ucznia siedmioletniego** - woda wyparowując zostawi sól na nitce
- **Wniosek:**
- Po kilku dniach na nitkach utworzą się kryształki pod wpływem parowania wody.
- **Zadanie edukacyjne:**
 - Na dzisiejszych lekcjach poznacie zjawiska pogodowe charakterystyczne dla zimy, Poznacie symbole obrazkowe, którymi oznacza się pogodę i nauczycie się zapisywać pogodę za pomocą tych symboli.
 - N – I rozmawia z dziećmi na temat pogody za oknem. Jaką porę roku mamy teraz? – Czym się charakteryzuje? - Czy dzisiejsza pogoda sprzyja zabawom? – Dlaczego?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- N – I zapoznaje dzieci z elementami pogody i przywiesza na tablicy symbole. Omawia je z dziećmi.
- Praca z podręcznikiem str. 46
 - N – I pyta dzieci - Jaki mamy teraz miesiąc?- Jak wyglądają drzewa?
 - Omówienie z dziećmi kalendarza pogody na miesiąc styczeń. Dzieci odczytują i nazywają symbole pogodowe w styczniu.
- Zabawa naśladowcza „ Co robi? – dzieci chodzą po klasie a n – I rozdaje im kartki z symbolami pogody. Następnie pokazuje kartkę z wybranym symbolem pogody. Dzieci, które je mają naśladują np. symbol wiatr – poruszają się, słońce - uśmiechają się, itp. Pozostałe dzieci przykucają. Zabawę powtarzamy kilka razy, zmieniając za każdym razem symbole pogodowe.
- Praca samodzielna:
 - dzieci otrzymują kartki , na których mają symbole pogodowe, ich zadaniem jest połączyć kropki a następnie je pokolorować.
- Oglądanie i omawianie przyniesionych przez dzieci kalendarzy – urządzenie wystawy kalendarzy.
- Technika
 - na ławkach macie przygotowane materiały, z których wykonacie symbole pogodowe. Posłużą one do oznaczenie pogody w miesiącu styczniu.
 - każdy z was wykona po 7 symboli (dzieci mogą korzystać z szablonów),
 - po wykonaniu symboli przyklejają je na kartoniki w kształcie kwadratu,
 - uzupełnienie dzisiejszego dnia symbolem, pozostałe wkładają do koperty.
- **Podsumowanie pracy:**
 - dzieci oceniają swoją pracę, rysują na karteczkach buzię wesołą – zajęcia podobały się, bądź smutną – nie podobały się.
- **Zadanie domowe:**
 - Obejrzyj prognozę pogody na jutro. Symbole pogodowe zaznaczone na mapie narysuj i pokoloruj w zeszyte

