

Scenariusz zajęć

Autorka: Marta Jaszczuk

Obszar podstawy programowej:

13. Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną.

Grupa zróżnicowana wiekowo: (3-latki, 4-latki, 5-latki)

Blok tematyczny: **Fascynuje mnie matematyka, coraz więcej rozumiem**

Temat: **A ja rosnę i rosnę.**

Cele operacyjne:

Dziecko:

3-latek	4-latek	5-latek
Mierzy długości za pomocą stóp, łokci, kroków.		
Posługuje się gestem i ruchem w zabawach ruchowych.		
Klasyfikuje obiekty zgodnie z określonymi cechami jakościowymi (np. wielkość oraz kolor), próbuje je przeliczać.		
		Wyznacza wynik dodawania lub odejmowania manipulując na przedmiotach.
Podejmuje próby współpracy z innymi dziećmi.		Współpracuje z innymi dziećmi, udziela potrzebującym pomocy.
		Spośród określonych przedmiotów wybiera najcięższy i najlżejszy.

Wykaz nabywanych umiejętności (ujętych w podstawie programowej, jako osiągnięcia dziecka kończącego przedszkole):

Dziecko:

3-latek	4-latek	5-latek
Wie, na czym polega pomiar długości, zna proste sposoby mierzenia: krokami, stopa za stopą.		
Zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, stara się mówić poprawnie pod względem artykulatoryjnym, gramatycznym, fleksyjnym, składniowym.		
Grupuje obiekty w sensowny sposób (klasyfikuje), formułuje uogólnienia typu: to do tego pasuje, te obiekty są podobne, a te są inne.		
Uczestniczy w zajęciach ruchowych, w zabawach i grach w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku, w sali gimnastycznej.		
		Wyznacza wynik dodawania oraz odejmowania pomagając sobie liczeniem na palcach lub na innych zbiorach

Treści kształcenia:

- kształtowanie umiejętności pomiaru długości i wagi określonych przedmiotów;
- kształtowanie umiejętności liczenia obiektów w zakresie 3 lub większym zależnie od indywidualnych możliwości dziecka;
- grupowanie obiektów, klasyfikowanie (klasyfikowanie obiektów zgodnie z podaną cechą);
- kształtowanie umiejętności społecznych (obdarzanie uwagą dzieci oraz dorosłych, zgodne funkcjonowanie w zabawie, stosowanie form grzecznościowych wobec innych dzieci i dorosłych, porządkowanie po sobie miejsca zabawy, pomaganie innym, uważne słuchanie wypowiedzi innych osób);
- kształtowanie sprawności fizycznej poprzez uczestnictwo w zajęciach ruchowych w sali i na powietrzu.

Opis sposobu realizacji:

Lp.	Część dnia aktywności dziecka	Przebieg zajęć		
		3-latki/uwagi o realizacji	4-latki/uwagi o realizacji	5-latki/uwagi o realizacji
I.	Zajęcia poranne	1. Schodzenie się dzieci. Witanie się różnymi częściami ciała (ręką, kolaniem, kciukiem, łokciem itp.). W trakcie realizacji zabawy na przywitaniu dzieci poruszają się swobodnie po sali, podchodzą do każdej osoby z grupy i witają się wymienioną przez nauczyciela (N) częścią ciała. Następnie zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań. Warto, aby tego dnia znalazły się w przedszkolu różnego rodzaju przyrządy służące do mierzenia i do ważenia.		
		2. <i>Czym się mierzy, a czym waży?</i> : oglądanie przyrządów do mierzenia oraz ważenia – jeśli nie można przynieść wszystkich przyrządów, warto wykorzystać plakaty (załącznik nr 1 i 2). N wyjaśnia, w jaki sposób te przyrządy działają i do czego służą. Następnie dzieci grupują elementy na te, które służą do ważenia oraz te, które służą do mierzenia. Można wykorzystać także wersję multimedialną powyższej zabawy (załącznik nr 8).		
		<i>Przygotowanie do śniadania</i>		
II.	Zajęcia dydaktyczne	3. <i>Będziesz moją parą?</i> : zabawa ruchowa przy muzyce. Dzieci biegają, a na hasło N: <i>Pary!</i> ustawiają się po dwie osoby, na hasło: <i>Trójki!</i> grupują się po trzy osoby, na polecenie: <i>Czwórki!</i> ustawiają się w czteroosobowych zespołach, zaś na hasło: <i>Od największego do najmniejszego</i> ich zadaniem jest ustawić się według wzrostu. Dzieci starsze pomagają młodszym.		
		4. <i>Jak zmierzyć odległość?</i> : burza mózgów: <i>Czym jeszcze (oprócz przyniesionych przyrządów) można</i>		

		<p><i>mierzyć odległość?</i>. Mierzenie przez dzieci długości sali, stolików oraz innych przedmiotów za pomocą stóp, łokci, kroków. Wspólne zastanawianie się, dlaczego powstają różne wyniki pomiarów.</p>	
		<p>5. Dzieci, które wykazują zainteresowanie tematem mogą uczestniczyć w tworzeniu zagadek matematycznych wspólnie z 5-latkami. Dzieci, których uwaga się wyczerpała, w naturalny sposób powracają do realizacji „programu własnego”, czyli wybranego przez siebie rodzaju aktywności (np. zabawowej).</p>	<p>5. <i>Matematyczna zgaduj – zgadula</i>: zagadki matematyczne, manipulowanie na przedmiotach. Przykładowa treść zagadek: Na łące urósł czarodziejski kwiat, który miał dwie stopy wysokości. W ciągu jednej nocy urósł o kolejne trzy stopy. Ile stóp mierzy teraz ten kwiat? N jako pierwszy wymyśla zagadkę. Po nim chętne dzieci układają łamigłówki. Podczas rozwiązywania zagadek matematycznych niezbędne są ilustracje/przedmioty umożliwiające dzieciom zilustrowanie zadania.</p>
		<p>6. <i>Kto większy?</i>: zabawa ruchowa. Dzieci poruszają się w rytm muzyki. Gdy ta ustaje, dobierają się w pary i mierzą (dowolnym sposobem), która osoba jest wyższa.</p>	
		<p><i>Przygotowanie do obiadu</i></p>	
III.	Zajęcia popołudniowe	<p>7. <i>Od najmniejszego do największego</i>: ułożenie sylwet od największej do najmniejszej – praca indywidualna (załącznik nr 4). Dzieci wycinają sylwety z pomocą N.</p>	<p>7. <i>Ile waży miś?</i>: ponowne obejrzenie różnego rodzaju wag. Ważenie na dostępnych wagach przedszkolnych misiów. Wybieranie najcięższej i najlżejszej maskotki.</p>
		<p>8. <i>Skacz lekko jak żabka!</i>: zabawy ruchowe z elementem skoku obunóż w ogrodzie przedszkolnym.</p>	

		<p>9. <i>Wagi</i>: zabawy indywidualne: puzzle 6-cio elementowe tradycyjne lub puzzle multimedialne (załącznik 3 i 5), kolorowanka multimedialna (załącznik nr 6), multimedialna gra memo (załącznik nr 7).</p>
--	--	--

Uwagi: Propozycje zawarte w scenariuszu zostały przygotowane w taki sposób, aby nauczyciel mógł dostosować czas realizacji zajęć do możliwości dzieci w grupie oraz z zachowaniem tzw. zasady 1/5, zalecanej w części podstawy programowej dotyczącej zalecanych warunków i sposobu jej realizacji.

Jeżeli niektóre dzieci pomimo upływu czasu są zainteresowane proponowanymi działaniami nie należy im przerywać tej aktywności. Dzieci, których uwaga się wyczerpała, w naturalny sposób powracają do realizacji „programu własnego”, czyli wybranego przez siebie rodzaju aktywności (np. zabawowej).

Metody za M. Kwiatowską (1985):

Czynne: ćwiczeń praktycznych, kierowanie własną działalnością dziecka, zadań stawianych dziecku.

Słowne: rozmowy, objaśnienia i instrukcje.

Percepcyjne: obserwacja i pokaz, przykład dorosłych.

Środki dydaktyczne:

przyrządy do mierzenia i ważenia, dowolny skoczy utwór muzyczny, komputer z dostępem do Internetu oraz głośnikami lub tablica multimedialna, środki dydaktyczne zamieszczone na portalu Scholaris (dla nauczyciela, do wykorzystania w pracy z dzieckiem):

1. *Przyrządy do mierzenia* - plakat;
2. *Wagi* – plakat;
3. *Odważniki* – puzzle;
4. *Od najmniejszego do największego* – materiał do wydrukowania;
5. Puzzle multimedialne: *Dzieci mierzą*;
6. Kolorowanka multimedialna: *Waga z odważnikami*;
7. Multimedialna gra memo: *Za pomocą czego mierzymy?*;
8. Gra multimedialna typu grupowanie elementów: *Czym mierzymy, a czym ważymy?*