

Scenariusz zajęć dla 5-latków

Autor: Marta Jaszczuk

Obszar podstawy programowej:

13. Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną.

Grupa wiekowa: 5-latki

Blok tematyczny: **Fascynuje mnie matematyka, coraz więcej rozumiem**

Temat: **A ja rosnę i rosnę.**

Cele operacyjne:

Dziecko:

- próbuje odczytywać pełną godzinę na zegarku;
- współpracuje z innymi dziećmi podczas zabaw ruchowych;
- grupuje obiekty (według wielkości, koloru).

Wykaz nabywanych umiejętności (ujętych w podstawie programowej, jako osiągnięcia dziecka kończącego przedszkole):

Dziecko:

- grupuje obiekty w sensowny sposób (klasyfikuje), formułuje uogólnienia typu: to do tego pasuje, te obiekty są podobne, a te są inne;
- zna stałe następstwo dni i nocy, pór roku, dni tygodnia, miesięcy w roku;
- zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym, składniowym;
- uczestniczy w zajęciach ruchowych, zabawach oraz grach w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku, w sali gimnastycznej.

Treści kształcenia:

- grupowanie obiektów, klasyfikowanie (zgodnie z podaną cechą, ich ilością);
- kształtowanie umiejętności odczytywania pełnych godzin na zegarze;
- kształtowanie umiejętności społecznych (obdarzanie uwagą dzieci i dorosłych, zgodne funkcjonowanie w zabawie, stosowanie form grzecznościowych wobec innych dzieci oraz dorosłych, porządkowanie po sobie miejsca zabawy, pomaganie innym, uważne słuchanie wypowiedzi innych osób);
- wzbogacanie i rozwój mowy (ćwiczenia ortofoniczne);
- kształtowanie sprawności fizycznej poprzez uczestnictwo w zajęciach ruchowych w sali i na powietrzu.

Opis sposobu realizacji:

Lp.	Część dnia aktywności dziecka	Przebieg zajęć	Uwagi o realizacji, warunki pobudzające aktywność dziecka
I.	Zajęcia poranne	1. Schodzenie się dzieci, zabawa na przywitanie <i>Witam tych, którzy...</i>	W trakcie realizacji zabawy na przywitanie dzieci stoją w kręgu, a nauczyciel (N) zwraca się do nich słowami: „Witam tych, którzy: <ul style="list-style-type: none"> • mają 5 lat; • mają dzisiaj dobry humor; • mają w domu zegarek”. Dzieci, które czują się przywitane odmachują N. Tego dnia w kąciku zainteresowań powinny znaleźć się różnego rodzaju zegary lub ich ilustracje (załącznik nr 1, 2, 3).
		2. <i>Czas STOP:</i> zabawa ruchowa. Dzieci poruszają się po sali w rytm muzyki. Gdy ta ustanie, dzieci muszą pozostać w bezruchu.	Czynności w zabawie są naprzemienne (dzieci poruszają się w rytm muzyki – dzieci zatrzymują się).
II.	Zajęcia dydaktyczne	1. <i>Zegary:</i> oglądanie i rozmowa na temat różnych przyrządów za pomocą których można mierzyć czas. Grupowanie, klasyfikowanie zegarów według określonych cech (np. wielkości, koloru). Po rozmowie chętne dzieci mogą uczestniczyć w zabawie multimedialnej polegającej na znajdowaniu różnic – ilustracje przedstawiają zegary.	Materiały: różnego rodzaju zegary, gra multimedialna (załącznik nr 8).
		2. <i>Dziecko, dorosły, staruszek:</i> zabawa ruchowa. Dzieci, za pomocą ruchu całego ciała, przedstawiają sposób poruszania się człowieka, który: <ul style="list-style-type: none"> • dopiero uczy się chodzić; • chodzi jak osoba dorosła; • porusza się niczym staruszek. 	Zabawie może towarzyszyć muzyka.
		3. <i>Która jest godzina?:</i> nauka odczytywania pełnej godziny na zegarku. N zwraca dzieciom uwagę kiedy	Materiały: zegar do nauki odczytywania pełnych godzin - można

		jedna godzina się zaczęła, a kiedy skończyła (aby dzieci zrozumiały, ile ona trwa).	wykorzystać także zegar papierowy (załącznik nr 4).
		4. <i>Kiedy byłem malutki...</i> : wspólne oglądanie i rozmowa na temat zdjęć, które przyniosły dzieci. Zdjęcia powinny przedstawiać dzieci od narodzin do chwili obecnej.	Materiały: zdjęcia, o przyniesienie których N prosi rodziców odpowiednio wcześniej. N zachęca dzieci do swobodnych wypowiedzi na temat upływającego czasu.
III.	Zajęcia popołudniowe	1. <i>Echo</i> : zabawa z elementem ćwiczeń ortofonicznych. Dzieci powtarzają za N słowa: <i>tik – tak, tiku – tak, cyk – cyk, bim – bam, drr – drr</i> w różnym rytmie.	Po chwili chętne dziecko wymyślają odgłosy, które powtarza reszta grupy.
		2. <i>Płynący czas</i> : zabawa ruchowa. Na słowa N: <i>Czas płynie wolno</i> – dzieci poruszają się jakby w zwolnionym tempie, na hasło <i>Czas płynie szybko</i> – dzieci biegną.	W trakcie organizacji zabawy należy często zmieniać polecenia.
		3. <i>Zegar mojej babci</i> : chętne dzieci wybierają jedną z propozycji zabaw multimedialnych: kolorowanka, memo, puzzle.	Materiały: gry multimedialne (załącznik nr 5, 6, 7).

Uwaga: Propozycje zawarte w scenariuszu zostały przygotowane w taki sposób, aby nauczyciel mógł dostosować czas realizacji zajęć do możliwości dzieci w grupie oraz z zachowaniem tzw. zasady 1/5, zalecanej w części podstawy programowej dotyczącej zalecanych warunków i sposobu jej realizacji.

Jeżeli niektóre dzieci pomimo upływu czasu są zainteresowane proponowanymi działaniami nie należy im przerywać tej aktywności. Dzieci, których uwaga się wyczerpała, w naturalny sposób powracają do realizacji „programu własnego”, czyli wybranego przez siebie rodzaju aktywności (np. zabawowej).

Metody za M. Kwiatowską (1985):

Czynne: ćwiczeń praktycznych, kierowanie własną działalnością dziecka, zadań stawianych dziecku.

Słowne: rozmowy, objaśnienia.

Percepcyjne: pokaz.

Formy: praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, grupowa jednolita, zbiorowa jednolita i zróżnicowana.

Środki dydaktyczne:

różne przyrządy do mierzenia czasu (klepsydra, zegary), dowolny utwór muzyczny, zdjęcia przyniesione przez dzieci, komputer z dostępem do Internetu oraz głośnikami lub tablica multimedialna, środki dydaktyczne zamieszczone na portalu Scholaris (dla nauczyciela, do wykorzystania w pracy z dzieckiem):



1. *Zegary* - plakat;
2. *Zegarki na rękę* - plakat;
3. *Klepsydra* - zdjęcie;
4. *Zegar* – materiał do wydrukowania;
5. Kolorowanka multimedialna: *Zegary*;
6. Multimedialna gra memo: *Zegary i przyrządy do mierzenia czasu?*;
7. Puzzle multimedialne: *Zegar z kukulką*;
8. Gra multimedialna typu znajdź 6 różnic: *Zegar*.