

## Scenariusz zajęć dla 3-latków

**Autor: Marta Jaszczuk**

### **Obszar podstawy programowej:**

13. Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną.

### **Grupa wiekowa: 3-latki**

Blok tematyczny: **Fascynuje mnie matematyka, coraz więcej rozumiem**

Temat: **A ja rosnę i rosnę.**

### **Cele operacyjne:**

#### **Dziecko:**

- liczy przedmioty w zakresie 3;
- grupuje obiekty według podanych cech (wielkość, kolor).

### **Wykaz nabywanych umiejętności (ujętych w podstawie programowej, jako osiągnięcia dziecka kończącego przedszkole):**

#### **Dziecko:**

- liczy obiekty, rozróżnia błędne liczenie od poprawnego;
- grupuje obiekty w sensowny sposób (klasyfikuje), formułuje uogólnienia typu: to do tego pasuje, te obiekty są podobne, a te są inne;
- zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym, składniowym;
- uczestniczy w zajęciach ruchowych, zabawach oraz grach w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku, w sali gimnastycznej.

### **Treści kształcenia:**

- kształtowanie umiejętności liczenia obiektów w zakresie 3;
- grupowanie obiektów, klasyfikowanie (klasyfikowanie obiektów zgodnie z podaną cechą);
- kształtowanie umiejętności społecznych (obdarzanie uwagą dzieci oraz dorosłych, zgodne funkcjonowanie w zabawie, uczestnictwo w tworzeniu gazetki *Ubrania dla małych i dużych*, stosowanie form grzecznościowych wobec innych dzieci oraz dorosłych, porządkowanie po sobie miejsca zabawy, pomaganie innym, uważne słuchanie wypowiedzi innych osób);
- wzbogacanie i rozwój mowy (wyraźne mówienie, bogacenie słownictwa);
- kształtowanie sprawności fizycznej poprzez uczestnictwo w zajęciach ruchowych w sali oraz na powietrzu.

## Opis sposobu realizacji:

Lp.	Część dnia aktywności dziecka	Przebieg zajęć	Uwagi o realizacji, warunki pobudzające aktywność dziecka
I.	Zajęcia poranne	1. Schodzenie się dzieci, zabawa na przywitanie <i>Części ciała</i> . Na hasło nauczyciela (N): <i>Jeden!</i> lub <i>Dwa!</i> dzieci wskazują pojedynczą część ciała (np. nos, głowę, usta) lub podwójną (np. ręce, nogi, uszy, oczy).	Podczas realizacji zabawy na przywitanie dzieci stoją w kręgu.
		2. <i>Czapki i spodnie</i> : zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań. Dla chętnych dzieci kolorowanka.	Materiały: kolorowanka (załączniki nr 2 i 3), kredki. Tego dnia w kąciaku zainteresowań powinny znaleźć się ilustracje i plansze przedstawiające ubrania. Warto przynieść także katalogi oraz gazety na temat mody.
		3. <i>Ubrania dla małych i dużych</i> : urządzanie gazetki ściennej. Dzieci wybierają z przygotowanych wcześniej przez N wycinków z gazet te ilustracje, które przedstawiają ubrania. Potem następuje omówienie i przyczepienie na jednej stronie tablicy ilustracji przedstawiających ubrania osób dorosłych, a na drugiej ilustracje, na których są ukazane ubrania dziecięce. Po wykonaniu gazetki następuje wspólne zastanowienie się, czym te ubrania się różnią. Po wykonaniu gazetki chętne dzieci mogą skorzystać z kolorowanek w wersji multimedialnej.	Materiały: ilustracje, tablica korkowa lub magnetyczna, szpilki lub magnesy do przyczepiania ilustracji, gry multimedialne (załączniki nr 6 i 8). N zachęca dzieci do swobodnych wypowiedzi na temat gazetki.
II.	Zajęcia dydaktyczne	1. <i>Wysoko, nisko</i> : zabawa ruchowa. Dzieci poruszają się po sali w rytm muzyki. Gdy muzyka ucichnie, na hasło: <i>Wysoko!</i> dzieci stają na palcach, na komendę: <i>Nisko!</i> wykonują przysiad podparty.	W trakcie zabawy należy często zmieniać polecenia. Muzyka wykorzystywana w tej zabawie powinna być skoczna.
		2. <i>Ubrania</i> .: N pokazuje dzieciom różnego rodzaju ubrania. Dzieci nazywają poszczególne części garderoby. Odpowiadają na pytanie: <i>Czym różnią się ubrania dzieci od ubrań dorosłych?</i> Grupowanie ubrań według poszczególnych	Materiały: różnego rodzaju ubrania (dla dzieci, dla dorosłych, na różną pogodę).

		kryteriów, np.: - wielkość; - kolor; - na lato; - na zimę.	
		3. <i>Matematyczna zgaduj-zgadula:</i> zagadki matematyczne, manipulowanie na przedmiotach. Przykładowa treść zagadek: - Mama miała w szafie dwa kapelusze. Kupiła jeszcze jeden. Ile teraz ma kapeluszy?; - Tata miały trzy koszule. W jednej zrobiła mi się dziura i musiał ją wyrzucić. Ile teraz ma koszul?. Dzieci zdolne matematycznie mogą również ułożyć zagadki.	Podczas rozwiązywania zagadek matematycznych niezbędne są obrazki/przedmioty umożliwiające dzieciom zilustrowanie zadania.
		4. <i>Kreacja dla mojej lali:</i> projektowanie sukienki dla lalki. Dzieci wymyślają samodzielnie wzory sukienki.	Materiały: szablon sukienki (załącznik nr 4), kredki.
III.	Zajęcia popołudniowe	1. <i>Buty:</i> zabawa ruchowa. Dzieci poruszają się w rytm muzyki po sali. Na pauzę w muzyce dobierają się w pary i sprawdzają, które z nich ma większy but. Po realizacji zabawy ruchowej można przeprowadzić ćwiczenie na dopasowywanie stóp do obuwia.	Materiały: skoczna muzyka, kolorowanka (załącznik nr 1).
		2. <i>Moja garderoba:</i> zabawy dla dzieci zainteresowanych tematyką zajęć lub/i o specjalnych potrzebach edukacyjnych: puzzle 6-cio elementowe - <i>Buty – a ja rosnę</i> lub: puzzle multimedialne, sudoku, kolorowanki.	Materiały: gry w wersji stolikowej i/lub multimedialnej (załączniki nr 5, 6, 7, 8, 9), kredki.

*Uwagi: Propozycje zawarte w scenariuszu zostały przygotowane w taki sposób, aby nauczyciel mógł dostosować czas realizacji zajęć do możliwości dzieci w grupie oraz z zachowaniem tzw. zasady 1/5, zalecanej w części podstawy programowej dotyczącej zalecanych warunków i sposobu jej realizacji.*

*Czas zajęć dydaktycznych w przypadku grupy dzieci 3-letnich nie powinien przekraczać 15 minut. Jeżeli niektóre dzieci pomimo upływu czasu są zainteresowane proponowanymi działaniami nie należy im przerywać tej aktywności. Dzieci, których uwaga się wyczerpała, w naturalny sposób powracają do realizacji „programu własnego”, czyli wybranego przez siebie rodzaju aktywności (np. zabawowej).*

### **Metody za M. Kwiatowską (1985):**

Czynne: ćwiczeń praktycznych.

Słowne: objaśnienia i instrukcje, rozmowy.

Percepcyjne: obserwacja i pokaz, przykład dorosłych.

**Formy:** praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, grupowa jednolita, zbiorowa jednolita i zróżnicowana.

**Środki dydaktyczne:**

wycinki z gazet i/lub ilustracje, tablica korkowa/magnetyczna, szpilki/magnesy, dowolny skoczy utwór muzyczny, ubrania, kredki, flamastry, komputer z dostępem do Internetu oraz głośnikami lub tablica multimedialna, środki dydaktyczne zamieszczone na portalu Scholaris (dla nauczyciela, do wykorzystania w pracy z dzieckiem):

1. *Buty i stopa – dopasuj* - materiał do wydrukowania;
2. *Czapki* – kolorowanka;
3. *Spodnie* – materiał do wydrukowania;
4. *Sukienka* – kolorowanka;
5. *Buty – a ja rosnę!* – puzzle;
6. *Pokoloruj chłopca w spodenkach* - kolorowanka multimedialna
7. *Części garderoby* - multimedialna gra sudoku;
8. *Pokoloruj dziewczynkę w sukience* - kolorowanka multimedialna;
9. *Osoby w różnym wieku* - Puzzle multimedialne.