

Scenariusz zajęć dla 5-latków

Autorka: Renata Knurowska

Obszar podstawy programowej:

5. Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.

Grupa wiekowa: 5-latki

Blok tematyczny: **Dbamy o swoje zdrowie**

Temat: **Lalki i misie idą do lekarza**

Cele operacyjne:

Dziecko:

- Przyjmuje role w zabawach tematycznych, umie posługiwać się rekwizytem;
- Klasyfikuje przedmioty zgodnie z ich przeznaczeniem;
- Rozpoznaje zawody związane z leczeniem, potrafi je nazwać.

Wykaz nabywanych umiejętności (ujętych w podstawie programowej, jako osiągnięcia dziecka kończącego przedszkole):

Dziecko:

- Rozmawia z innymi o ważnych sprawach, potrafi w czytelny sposób mówić o swoich potrzebach i zamierzeniach;
- Potrafi odpowiednio zachować się w czasie choroby, stosuje się do wskazówek lekarza, nie zażywa leków bez zezwolenia dorosłych;
- Dbą o swoje zdrowie;
- Wie, że przestrzeganie higieny osobistej wpływa na zachowanie zdrowia, potrafi dbać o siebie;
- Uznaje, że można zmniejszyć zagrożenie chorobą poprzez zdrowy tryb życia, szczepienia ochronne, właściwe odżywianie;
- Bierze udział w zabawach parateatralnych;
- Uczestniczy w zajęciach ruchowych, w zabawach oraz grach w ogrodzie przedszkolnym, w parku.

Treści kształcenia:

- Kształtowanie umiejętności społecznych: porozumiewanie się z dorosłymi i rówieśnikami, zgodne funkcjonowanie w zabawie;
- Wzbogacanie rozwoju mowy dzieci: wyraźne artykułowanie głosek, poprawność pod względem gramatycznym;
- Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych: dbałość o ład, porządkowanie po sobie zabawek;
- Wdrażanie do higienicznego trybu życia: przyzwyczajanie do częstego przebywania na powietrzu, zapewnienie okazji do twórczych i radosnych zabaw;



- Uświadomienie dzieciom potrzeby kontroli własnego zdrowia i zabiegów profilaktycznych (szczepienia, wizyty kontrolne u dentysty);
- Przyzwyczajenie do zgłaszania dorosłym dolegliwości zdrowotnych;
- Wdrażanie do właściwego zachowania podczas badań lekarskich, szczepień;
- Rozwijanie sprawności manualnej (posługiwanie się różnymi przedmiotami) oraz orientacji w przestrzeni;

Opis sposobu realizacji:

Lp.	Część dnia aktywności dziecka	Przebieg zajęć	Uwagi o realizacji, warunki pobudzające aktywność dziecka
I.	Zajęcia poranne	1. Schodzenie się dzieci, zabawa integracyjna <i>Witam wszystkich, którzy...</i> . Wywołanie zainteresowania dzieci obrazem graficznym wyrazu <i>gabinet</i> . Wspólne umieszczenie grafiki w zaproponowanym przez dzieci miejscu.	Opis zabawy. W sali zorganizowany jest kącik tematyczny, który podpisany jest wyrazem <i>gabinet</i> .
		2. Ćwiczenia poranne metodą opowieści ruchowej nawiązujące do tematyki zajęć (lalki i misie idą do lekarza)	Podkład muzyczny-załącznik nr 5.
II.	Zajęcia dydaktyczne	1. Oglądanie kolejnych slajdów prezentacji multimedialnej <i>Chore misie</i> , wypowiedzi dzieci na temat, jak powinien postępować każdy miś, aby być zdrowym.	Załącznik nr 6.
		2. Spotkanie z pielęgniarką.	Jeżeli jest to możliwe, N. zaprasza do przedszkola pielęgniarkę, która pokazuje dzieciom w jaki sposób prawidłowo opatrzyć „chore” maskotki.
		3. Opatrzmy misia Dzieci wykorzystując dostępne akcesoria (plasterki, bandaż, woda utleniona itp.) znajdujące się w kąciku lekarskim starają się założyć opatrunki misiom i lalkom.	N. zachęca dzieci do wypowiedzi na temat prób opatrzenia chorych zabawek.
III.	Zajęcia popołudniowe	1. Puzzle - wersja stolikowa lub multimedialna <i>Dbamy o nasze zdrowie, Chory miś</i> .	Załączniki nr 3, 7 lub 8.

Uwaga: Propozycje zawarte w scenariuszu zostały przygotowane w taki sposób, aby nauczyciel mógł dostosować czas realizacji zajęć do możliwości dzieci w grupie oraz z zachowaniem tzw. zasady 1/5, zalecanej w części podstawy programowej dotyczącej zalecanych warunków i sposobu jej realizacji.

Jeżeli niektóre dzieci pomimo upływu czasu są zainteresowane proponowanymi działaniami nie należy im przerywać tej aktywności. Dzieci, których uwaga się wyczerpała, w naturalny sposób powracają do realizacji „programu własnego”, czyli wybranego przez siebie rodzaju aktywności.

Metody za M. Kwiatowską (1985):

Czynne: zadania stawiane dziecku.

Słowne: objaśnienia, zagadki, rozmowy.

Percepcyjne: obserwacja i pokaz, przykład dorosłych.

Formy: praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, grupowa jednolita, zbiorowa jednolita i zróżnicowana.

Środki dydaktyczne:

zabawki- pluszowe maskotki np. misie i lalki, zestawy *Mały lekarz*, komputer z dostępem do Internetu oraz głośnikami lub tablica multimedialna, środki dydaktyczne zamieszczone na portalu Scholaris (dla nauczyciela, do wykorzystania w pracy z dzieckiem):

1. Zagadki tematyczne;
2. Opis zabawy integracyjnej *Witam wszystkich, którzy...*;
3. Puzzle *Dbamy o nasze zdrowie*,
4. Szablon wyrazu do czytania holistycznego *gabinet*;
5. Plik muzyczny: podkład do opowieści ruchowej;
6. Prezentacja multimedialna *Chore misie*;
7. Puzzle multimedialne *Dbamy o nasze zdrowie*;
8. Puzzle multimedialne *Chory miś*.